



EIN PROJEKT DER EXTRAKLASSE

EIN KONZEPT ZUR INDIVIDUELLEN
LERNBEGLEITUNG

Eingereicht von:
Rotebergschule Dillenburg
Rühlstr. 3
35683 Dillenburg

SCHULLEITUNG : GESINE DROLSBACH

Bildung.Kreativ.Gestalten.

Das Konzept der *Extraklasse*

Projektübersicht: Die *Extraklasse* ist ein digitaler Lernbegleitraum für alle Kinder, welche bei sich selbst einen Bedarf an Begleitung feststellen, oder diejenigen, bei denen Lehrkräfte oder Eltern eine Unterstützung für sinnvoll erachten. Über ein übersichtliches Buchungssystem wird die Garantie geschaffen, dass genügend personelle Ressourcen zu Verfügung stehen, um Kleingruppenlernräume zu organisieren und individuell zu unterstützen.

Ausgangssituation: Mitte März 2021

Während des erneuten Lockdowns in der Corona Pandemie bestand für die Schüler und Schülerinnen der Rotebergschule keine Beschul- oder Betreuungsmöglichkeit und somit (mit Ausnahme der Videokonferenzen in der Klassengemeinschaft) insgesamt wenig individuelle Unterstützung bei der Erledigung schulischer Aufgaben. Auf Grund von Renovierungsarbeiten im eigentlichen Schulgebäude befindet sich die Rotebergschule zu diesem Zeitpunkt in einem Containercamp, in dem die technischen Voraussetzungen für eine Live-Übertragung/Abbildung des regulären Unterrichts aus dem Klassenraum nicht gegeben sind. Für eine nicht absehbare Dauer galt es ein Konzept zu entwickeln, um den Lernenden, bei Bedarf, individuell eine Lernbegleitung zu ermöglichen und somit die erfolgreiche Teilhabe am Distanzunterricht zu sichern.

Die (Kern-)Idee und deren Entwicklung

Zu Beginn stand die Frage im Raum, wie die Förderung im Rahmen der vorbeugenden Maßnahmen und dem sonderpädagogischen Förderbedarf im Distanzunterricht organisiert und umgesetzt werden kann. Durch viele verschiedene Organisationsstrukturen jeder Klasse (z.B. Tages- bzw. Wochenplanarbeit, Klassenvideokonferenzen (Dauer, Zeiten, Wochentage)) und dem großen gemeldeten Bedarf seitens der Eltern, Kinder und Klassenlehrer (starke Belastung der Eltern; viel Nacharbeiten der Kollegen, da viele SuS Aufgaben nicht erledigt bekommen) wurde die Entscheidung getroffen eine flexible Lernbegleitung zu schaffen und Förderaspekte einfließen zu lassen.

Da eine digitale Abbildung der bisherigen Förderung vorerst nicht möglich war (fehlende technische Hilfsmittel), wurde mit dem Angebot einer offenen Sprechstunde gestartet. So konnten sich die SuS mit Förderbedarf und im Rahmen der vorbeugenden Maßnahmen eigenständig einloggen, Fragen stellen und wieder offline gehen. Im Verlauf zeichnete sich ab, dass viele Kinder sich eine Lernbegleitung wünschten und auch brauchten. Die Rückmeldung der Klassenleitungen spiegelte ähnliches wider. So wurde die individuelle Unterstützung

der SuS seitens der Schulleitung priorisiert und zunehmend mehr Fachlehrerstunden zur Verfügung gestellt wurden. Dadurch wurde es möglich allen Kindern der Schule bedarfsgerecht das Angebot zu machen und deren Lernfortschritte zu begleiten und Lernerfolge zu ermöglichen. Zeitgleich verbesserte sich die Strukturierung, Organisation und Unterstützungsmöglichkeiten durch technische Hilfsmittel. Auf diese Weise freiwerdende Ressourcen konnten dazu genutzt werden, um daraufhin Einzel- und Kleingruppenförderung zusätzlich anzubieten.

Ziele und Zielgruppe

Priorisiertes Ziel der Extraklasse stellt die erfolgreiche Teilhabe am Distanzunterricht und die alltagsstrukturierende Anbindung an die Schule während des Corona-Lockdowns dar. Durch eine bedarfsorientierte individuelle Lernbegleitung werden Lernerfolge auch bei den Kindern ermöglicht, welche im häuslichen Umfeld nicht die erforderliche Unterstützung erhalten können. Darüber hinaus wird die Arbeitskompetenz der SuS durch eine zunehmende Verselbstständigung während der Arbeitsphasen gefördert.

Zu Beginn des Projekts standen Lernende mit bekanntem Förderbedarf als Zielgruppe im Fokus. Im Laufe der Umsetzung gelang es allen SuS mit selbst- oder fremdfestgestelltem Bedarf (Eltern, Lehrkräfte) individuell zu unterstützen. Kriterien wie die fachliche Richtigkeit der erledigten Homeschooling-Aufgaben, die eigene Lernmotivation oder auch Schwierigkeiten in der Eltern-Kind-Beziehung bei der Erledigung Aufgaben konnten ausschlaggebend zur Teilnahme sein.

Erfolgsfaktoren

- Verlässliche Technik (stabile Internetverbindung/ Server, gute Bild/Tonqualität)
- Kooperative Tafelplattform (intuitiv bedienbar, visuell gestützt, simultan zugänglich für mehrere Personen)
- Vorstrukturierung des „Buchungssystems“ und die zuverlässige Einbuchung durch die Klassenlehrkräfte
- Verlässliches Videokonferenztool mit vielfältigen Funktionen (Teilen des Bildschirms, Nutzung des Whiteboards, Zoom-Funktion)
- Transparentes Arbeiten und Kooperation zwischen Klassenlehrkräften und Fachlehrkräften
- Frühzeitig Übermittlung der Arbeitsmaterialien für die bevorstehende Woche
- Vorbereitung der Online-Tafel
- Flexibler Umgang mit SuS, die nicht erscheinen oder unangemeldet erscheinen
- Medienkompetente und flexible Lehrkräfte
- Technische Ausstattung der Kinder im Elternhaus (durch Tablets des LDK)

Innovationsbeitrag

Die Extraklasse zeichnet sich vor allem durch die große Bedarfsorientierung und effektive Ressourcennutzung aus. Im Fokus des Konzepts steht die Lernbegleitung

durch jede verfügbare Lehrkraft anstelle der Lehre. In Kleingruppenräumen gelingt es Lernenden untereinander, sich bei Aufgabenstellungen zu unterstützen und Unterstützung zu holen. SuS werden dadurch zu Experten, sowohl inhaltlich als auch zunehmend in der Strukturierung eigener Arbeitsprozesse. Zeitweise war es den Kindern zudem möglich zu entscheiden, mit welcher Lehrkraft sie an einem Lerngegenstand etwas bearbeiten möchten, wodurch die Lernmotivation und Leistungsbereitschaft gesteigert und die Akzeptanz der Unterstützung erhöht wurde.

Erfolge

Durch die Etablierung der Extraklasse konnten positive Auswirkungen und Erfolge auf mehreren Ebenen festgestellt werden. Am offensichtlichsten sind die positiven Rückmeldungen der Eltern, welche v.a. dankbar für die fachliche Unterstützung bei den schulischen Aufgaben waren. Dazu kommen die regelmäßige und erfolgreiche Erledigung der Homeschooling-Aufgaben, wodurch die Lernenden positive Rückmeldung über ihre Arbeitsergebnisse durch die Klassenlehrkräfte erzielen konnten.

In vielen Fällen konnte durch die Anbindung in der Extraklasse eine Strukturierung des Alltages der Kinder geschaffen werden. Beziehungen zu Lehrkräften wurden aufrechterhalten und intensiviert. Die Lehrkräfte erhielten Einblicke in die Arbeitssituation und -weise der Schülerinnen und Schüler in ihrem häuslichen Umfeld, wodurch Themen wie die Arbeitsplatzgestaltung und Lernmethoden (bspw. die Pomodoro-Technik) aufkamen und mitbearbeitet wurden. Einige Lernende hatten sich teilweise über ganze Schulvormittage freiwillig eingeloggt, da sie unter Beobachtung konzentrierter Arbeiten und bei Verunsicherungen auf direktem Weg Nachfragen anstellen konnten und Feedback bekamen.

Viele SuS haben sich im eigenständigen Lernen sichtbar verbessert durch anfänglich kleinschrittige Unterstützung (von Besprechung und Abhaken einzelner Arbeitsaufträge bis hin zum Erfüllen eines Tages- bzw. Wochenplanes).

Teilstrukturen der Extraklasse konnten auf die Schulbetreuung übertragen werden, wodurch viele Kinder am Mittag/Nachmittag am schulinternen Onlinespietreff teilhaben konnten, der von der UBUS-Kraft durchgeführt wurde.

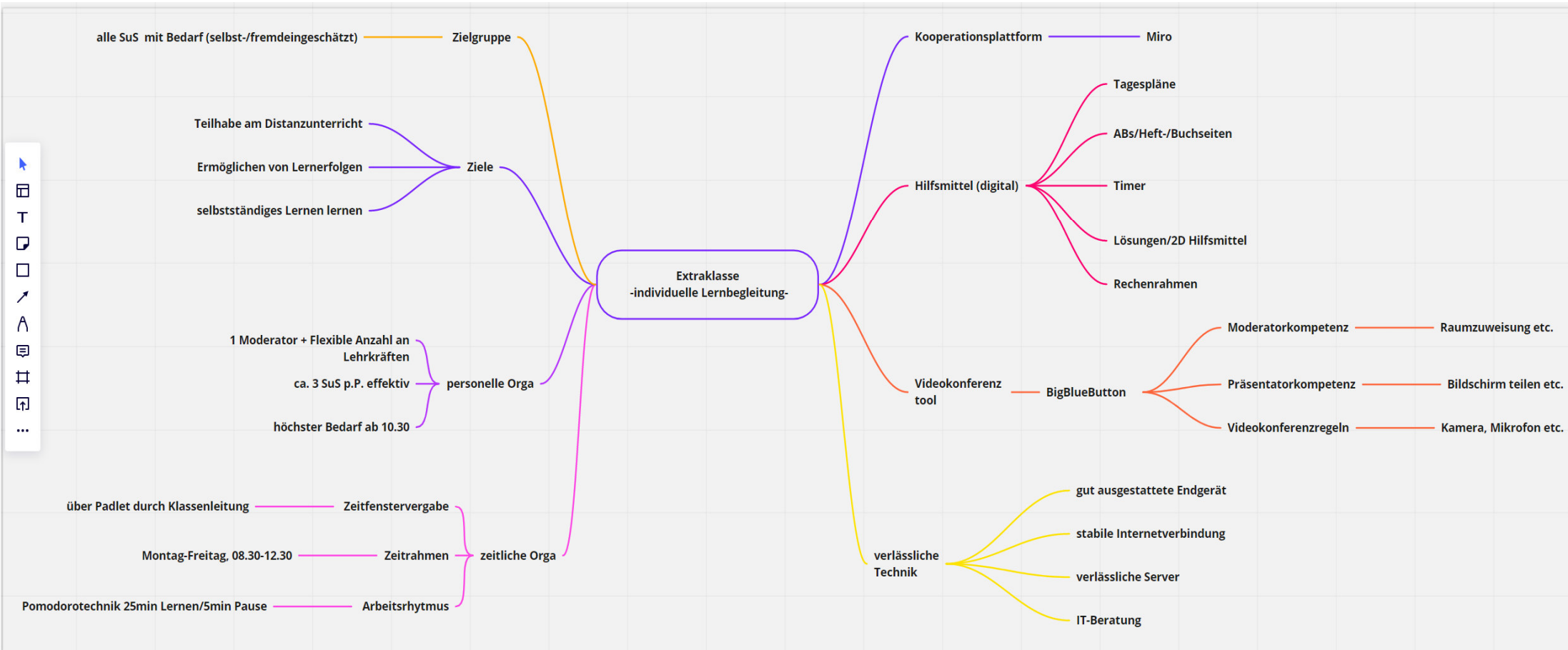
Ausblick

Die aufgebauten Strukturen können in weiteren Phasen des Distanzunterrichts ohne große Anlaufzeit wieder aufgegriffen und genutzt werden.

Darüber hinaus ist nach Vereinbarung die Begleitung in der *Extraklasse* auch unterstützend während des Wechsel- oder Präsenzunterrichts möglich (bspw. digitale Hausaufgabenunterstützung, einzelne Fördersettings, bei individueller Verhinderung der Teilnahme am Präsenzunterricht, usw.).

Anhang:

1. Zusammenfassung



3er



3. Beispiel einer Buchung der Lernbegleitung durch die Klassenleitung

Extraklasse
 Bitte Klasse und Anzahl der SuS eintragen

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:30 - 9:30 max. 5 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 3a - 2 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 1 Schüler Kommentar hinzufügen	8:30 - 9:30 max. 5 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 3a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 1 Schüler Kommentar hinzufügen	8:30 - 9:30 max. 5 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 3a - 2 Schüler Anonym s 4a - 3 Schüler Kommentar hinzufügen	8:30 - 9:30 max. 2 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 1a - 1 Schüler Anonym s 1b - 1 Schüler Kommentar hinzufügen	8:30 - 9:30 max. 2 SuS 1 comment Anonym 3Mt. 3a - 2 Schüler Kommentar hinzufügen
9:30 - 10:30 max. 7 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt. 2b - 5 Schüler Kommentar hinzufügen	9:30 - 10:30 max. 5 SuS 3 comments Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt. 4a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 1 Schüler Kommentar hinzufügen	9:30 - 10:30 max. 7 SuS 3 comments Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 2 Schüler Kommentar hinzufügen	9:30 - 10:30 max. 7 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt. 2b - 5 Schüler Kommentar hinzufügen	9:30 - 10:30 max. 7 SuS 3 comments Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt. 4a - 3 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 2 Schüler Kommentar hinzufügen
10.30-11.30 max. 7 SuS 3 comments Anonym 3Mt. 3a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 3 Schüler Anonym 3Mt. 2a - 3 Schüler Kommentar hinzufügen	10.30-11.30 max. 7 SuS 4 comments Anonym 3Mt. 2a - 3 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 2 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 2b - 2 Schüler Kommentar hinzufügen	10.30-11.30 max. 10 SuS 4 comments Anonym 3Mt. 2a - 3 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 2 Schüler Anonym 3Mt. 2b - 3 Schüler Kommentar hinzufügen	10.30 - 11:30 max. 7 SuS 3 comments Anonym 3Mt. 2a - 3 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 3 Schüler Kommentar hinzufügen	10.30-11.30 max. 7 SuS 4 comments Anonym 3Mt. 2a - 3 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 2b - 3 Schüler Anonym 3Mt. 1a - 1 Schüler Kommentar hinzufügen
11:30 - 12:30 max. 4 SuS 2 comments Anonym 3Mt. 2a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 3b - 3 Schüler Kommentar hinzufügen	11:30 - 12:30 max. 10 SuS 5 comments Anonym 3Mt. 2a - 1 Schüler Anonym 3Mt.	11:30 - 12:30 max. 7 SuS 4 comments Anonym 3Mt. 2a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt.	11:30 - 12:30 max. 7 SuS 4 comments Anonym 3Mt. 2a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 3a - 2 Schüler Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt.	11:30 - 12:30 max. 4 SuS 3 comments Anonym 3Mt. 2a - 1 Schüler Anonym 3Mt. 3b - 2 Schüler Anonym 3Mt.